

外国語活動 年間計画（3）年

	単元名	主な活動例	表現	語彙
1 学 期	Unit 1 Hello! あいさつをして友だちになろう	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の様々な言語での挨拶を知る。</li> <li>自分の名前を伝え、挨拶をする。</li> </ul>	Hello. / Hi. / I'm (Hinata). / Goodbye. / See you.	<ul style="list-style-type: none"> <li>friend / I / am /</li> <li>あいさつ</li> </ul>
	Unit 2 How are you? ごきげんいかが？	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と挨拶をして、ジェスチャーを交えて自分の様子や状態を伝える。</li> </ul>	How are you? / I'm (happy).	<ul style="list-style-type: none"> <li>how / you / are / and / me</li> <li>気持ちや状態を表す語</li> </ul>
2 学 期	Unit 3 How many? 数えてあそぼう	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りの物の数や、好きな漢字の画数を尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> </ul>	How many (apples)? / (Ten) (apples). / Yes. / That's right. / No. / Sorry.	<ul style="list-style-type: none"> <li>many ・数字（1～20）</li> <li>果物 ・野菜 ・形</li> </ul>
	Unit 4 I like blue. 好きなものをつたえよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の好きなものについて話したり、質問に答えたりする。</li> </ul>	I like (blue). / Do you like (blue)? / Yes, I do. / No, I don't. / I don't like (blue).	<ul style="list-style-type: none"> <li>like / do not / don't / too</li> <li>色 ・スポーツ ・飲食物</li> <li>果物、野菜</li> </ul>
	Unit 5 What do you like? 何がすき？	<ul style="list-style-type: none"> <li>どのような物が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> </ul>	What do you like? / I like (tennis). What (sports) do you like? / I like (soccer).	<ul style="list-style-type: none"> <li>what / color / sports</li> <li>スポーツ ・飲食物</li> <li>果物、野菜</li> </ul>
	Unit 6 ALPHABET アルファベットとなかよし	<ul style="list-style-type: none"> <li>文字のカードを使って、自分の姓名の頭文字を伝え合う。</li> </ul>	(The "A" card), please. / Here you are. / Thank you. / You're welcome.	<ul style="list-style-type: none"> <li>card / please / here</li> <li>大文字（A～Z）・数字（0、21～30）</li> <li>いろいろな単語</li> </ul>
	Unit 7 This is for you. カードをおくろう	<ul style="list-style-type: none"> <li>プレゼントするカードを作るために、欲しい色や形を尋ねたり答えたりする。</li> <li>作成したカードを見せて紹介する。</li> </ul>	What do you want? / (A star), please. / Here you are. This is for you. / Thank you. / You're welcome.	<ul style="list-style-type: none"> <li>want / this / for</li> <li>いろいろな単語 （状態、形、気持ち、動物）</li> </ul>
3 学 期	Unit 8 What is this? これなあに？	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りの物に関するクイズを作って、相手に伝える目的をもって動作を交えながら尋ねたり答えたりする。</li> </ul>	What's this? / Hint, please. It's (a fruit). / It's (green). / It's (a melon). That's right.	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまで学んだいろいろな語 色、数字0～30、果物、野菜、 飲食物、 動物、色、形、状態、気持ち</li> </ul>
	Unit 9 Who are you? きみはだれ？	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵本の読み聞かせを聞いて、身の回りの物に関する簡単な語句や基本的な表現とそれを表すイラストなどを結びつける。</li> </ul>	Are you (a dog)? / Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? / I'm (a dog). / Who am I? / Hint, please.	<ul style="list-style-type: none"> <li>who</li> <li>動物・状態、気持ち・身体の部位</li> </ul>

外国語活動 年間計画（4）年

	単元名	主な活動例	表現	語彙
1 学 期	Unit 1 Hello, world! 世界のいろいろなことばであ いさつをしよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界のどの国の挨拶か考える。</li> <li>友達に好きなものなどを伝えたりして、挨拶をする。</li> </ul>	Hello. / Good (morning / afternoon / night). I like (strawberries). Goodbye. / See you.	<ul style="list-style-type: none"> <li>morning, afternoon, night</li> <li>これまでに学んだいろいろな語 果物、スポーツ、色、数字 など</li> </ul>
	Unit 2 Let's play cards. すきな遊びを伝えよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の様々な天気について知り、天気と衣類を結びつける。</li> <li>天気に合わせて遊びを決めたり提案したりする。</li> </ul>	How's the weather? / It's (sunny / rainy / cloudy / snowy). Let's (play cards.) / Yes, let's. / Sorry. / Stand up. / Sit down. / Stop. / Walk. / Jump. / Run. / Turn around.	<ul style="list-style-type: none"> <li>天候 ・気持ち、状態 ・動作</li> <li>身体の部位 ・遊び ・衣類</li> <li>これまでに学んだいろいろな語 身体の部位、色、スポーツ</li> </ul>
2 学 期	Unit 3 I like Mondays. すきな曜日は何かな？	<ul style="list-style-type: none"> <li>曜日を尋ねたり答えたりし、自分の好きな曜日を伝え合う。</li> </ul>	What day is it? / It's (Monday). / Do you like (Mondays)? / Yes, I do. / No, I don't. / I like (Mondays).	<ul style="list-style-type: none"> <li>day, fresh</li> <li>曜日 ・果物、野菜 ・飲食物</li> </ul>
	Unit 4 What time is it? 今、何時？	<ul style="list-style-type: none"> <li>イラストなどを参考に、一日の生活の中の自分の好きな時間を伝え合う。</li> </ul>	What time is it? / It's (8:30). / It's ("Homework Time"). / How about you?	<ul style="list-style-type: none"> <li>数字、時間 (40、50、60)</li> <li>am, pm</li> <li>日課①(起きてから寝るまでの動作)</li> </ul>
	Unit 5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつ くろう	<ul style="list-style-type: none"> <li>ある文房具などを持っているかどうかを尋ねたり答えたりする。</li> <li>相手にプレゼントしたい文房具セットを考えて紹介する。</li> </ul>	Do you have (a pen)? / Yes, I do. / No, I don't. I have (a pen). / I don't have (a pen). This is for you.	<ul style="list-style-type: none"> <li>have</li> <li>身のまわりの語 (文房具)</li> </ul>
	Unit 6 Alphabet アルファベットで文字遊びを しよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>アルファベットの文字をヒントに、単語当てクイズをする。</li> </ul>	Look. / What's this? / Hint, please. How many letters? / I have (six). Do you have (a "b")? / Yes, I do. / No, I don't. That's right. / Sorry. / Try again.	<ul style="list-style-type: none"> <li>小文字 (a~z) ・ letter(文字)</li> <li>try, again</li> <li>いろいろな単語</li> </ul>
	Unit 7 What do you want? ほしいものは何かな？	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手に勧めたいオリジナルメニューを作るために、買い物の場面で必要な食材についてやり取りをする。</li> <li>作ったオリジナルメニューを見せながら紹介する。</li> </ul>	What do you want? / I want (potatoes), please. / How many? / (Two) please. / Here you are. / Thank you.	<ul style="list-style-type: none"> <li>果物、野菜 ・飲食物</li> <li>これまでに学んだいろいろな語 果物、野菜、飲食物、数字</li> </ul>
3 学 期	Unit 8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうか いしよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分が気に入っている校内の場所についてイラストや写真を参考に自分の考えなどを伝えたり、その場所まで案内したりする。</li> </ul>	Go straight. / Turn (right/left). / Stop. This is (the music room). This is my favorite place. / Why? I like (music).	<ul style="list-style-type: none"> <li>favorite, place, my, our, why, straight, turn, right, left</li> <li>学校、教室など</li> </ul>
	Unit 9 This is my day. ほく・わたしの一日	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵本の読み聞かせの中で聞いた、簡単な語句や基本的表現が表す内容をイラストなどと結びつける。</li> <li>話の筋に合わせて、気に入ったページをグループで発表する。</li> </ul>	I wake up (at 6:00). I have breakfast (at 7:00). I go to school. I go home.	<ul style="list-style-type: none"> <li>everything, later, boy, girl, yummy</li> <li>日課②(起きてから寝るまでの動作)</li> </ul>

外国語 年間計画(5)年 \*移行期における内容については、適宜、補足する。

	単元名	主な活動例	表現	語彙
1 学 期	Unit 1 Hello, everyone. アルファベット・自己紹介	<ul style="list-style-type: none"> <li>好きなもの、欲しいものなどと言ったりすることができる。</li> <li>自己紹介を聞いて分かったり、好きなものや欲しいものなどを伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、簡単な自己紹介をしようとする。</li> </ul>	Hello. / I'm (Saki). / Nice to meet you. / My name is (Kosei). / How do you spell your name? / K-o-s-e-i. / I like (blue). / I don't like (blue). / What (sport) do you like? / I like (soccer) very much. / I want (a new ball)	<ul style="list-style-type: none"> <li>nice, meet, your, new, very, much, class, think, ant など</li> <li>これまでに学んだいろいろな語 果物、スポーツ、色、数字 など</li> </ul>
	Unit 2 When is your birthday? 行事・誕生日	<ul style="list-style-type: none"> <li>誕生日について言ったりすることができる。また、活字体の大文字を書くことができる。</li> <li>祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いて分かったり、誕生日や欲しいもの、好きなものなどを伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、好みや欲しいもの、誕生日について伝え合おうとする。</li> </ul>	When is your birthday? / My birthday is ( August 19th). What (sport) do you like? Do you like (soccer)? / Yes, I do. / No, I don't. / I like (soccer). / I don't like soccer. / Do you want (new soccer shoes)? / What do you want for your birthday? / I want (a dog). / This is for you. / Thank you. / You're welcome. / Happy birthday.	<ul style="list-style-type: none"> <li>when, birthday, year, など</li> <li>月(January~December)</li> <li>季節(spring, summer, autumn/fall, winter)</li> <li>序数(1st~31st)</li> <li>日本の行事(New Year's Day など)</li> <li>これまでに学んだいろいろな語 身のまわりのものスポーツ</li> </ul>
2 学 期	Unit 3 What do you have on Monday? 学校生活・教科・職業	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科について言ったりすることができる。また、活字体の小文字を認識し、読むことができる。</li> <li>学校生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、時間割について伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、時間割やそれについての自分なりの考えなどを伝えあおうとする。</li> </ul>	Do you have (P.E.) on(Mondays)? / Yes, I do. / No, I don't./ What do you have on (Monday)? / I study (math). / I want to be (a teacher). / I want to study (math).	<ul style="list-style-type: none"> <li>study, goat, cleaning time など</li> <li>教科名(国、英、算、社、家、書、道、体、音、図、理、)</li> <li>職業名(野球選手、医者、消防士、花屋、警察官、獣医)・曜日</li> </ul>
	Unit 4 What time do you get up? 一日の生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>一日の生活について言ったりすることができる。また、活字体の小文字を書くことができる。</li> <li>一日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、一日の生活について伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、自分の一日の生活について伝え合おうとする。</li> </ul>	What time do you (get up)? I (usually)(get up) at (7:00).	<ul style="list-style-type: none"> <li>always, usually, sometimes, never,</li> <li>手伝い(wash the dishes, set the table, clean my room, get the newspaper)</li> <li>これまでに学んだいろいろな語 数字、動作、曜日、スポーツ、教科、など</li> </ul>
	Unit 5 She can run fast. He can jump high. できること	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や第三者について、できることやできないことを言ったりすることができる。また、文字には音があることに気づく。</li> <li>自分や第三者について、できることやできない</li> </ul>	Can you (sing well)? / Yes, I can. / No, I can't. [I / You / He / She] can (sing well).	<ul style="list-style-type: none"> <li>can, can't, he, she, Mr. , Ms. ,</li> <li>動作 (play the piano, play the recorder, ride a bicycle, swim, skate, ski, cook, dance, run fast,</li> </ul>

		<p>ことを、考えや気持ちを含めて伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 他者に配慮しながら、自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。</li> </ul>	[I / You / He / She] can't (sing well).	jump high, sing well)
	<p>Unit 6 I want to go to Italy. 言ってみたい国や地域</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 国名や行きたい場所について、聞いたり言ったりすることができる。また、それらを書き写すことができる。</li> <li>• 生きたい国や地域について理由も含めて伝え合う。</li> <li>• 他者に配慮しながら、行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを整理して伝え合ったりしようとする。</li> </ul>	Where do you want to go? / I want to go to (Italy). / Why? / I [want to see / go to / visit] (the Colosseum). / I want to eat (pizza). / I want to buy (olive oil). / It's [exciting / delicious / beautiful / great / fun] .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• where • 国名</li> <li>• 状態、気持ち (beautiful, delicious, exciting)</li> <li>• 動作 (visit, buy, eat)</li> </ul>
	<p>Unit 7 Where is the treasure? 位置と場所</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 物の位置を尋ねたり答えたりする表現を、聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句を書き写すことができる。</li> <li>• 道案内で、場所を尋ねたり答えたり、簡単な語句を推測しながら読んだりする。</li> <li>• 他者に配慮しながら、場所を尋ねたり道案内をしったりしようとする。</li> </ul>	Where is the treasure? / Go straight (for three blocks). / Turn [right / left] (at the third corner). / You can see it on your [right / left] . It's [on / in / under / by] (the desk).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• treasure, block, in, under, by, corner</li> <li>• 身の回りの物 (glove, dice, map, wall など)</li> <li>• 施設 建物 (fire station, hospital convenience store など)</li> </ul>
3 学 期	<p>Unit 8 What would you like? 料理・値段</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家族の呼称や、丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句を書き写すことができる。</li> <li>• 丁寧に注文を尋ねたり答えたりして、自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句を推測しながら、読んだりする。</li> <li>• 他者に配慮しながら、丁寧に注文を尋ねたり答えたり、メニューについてまとまりのある話を聞いたり、感想を伝え合ったりしようとする。</li> </ul>	What would you like? / I'd like (spaghetti). / It's for (my brother). / This is for (my brother). / How much? / It's (970yen). / Here you are. / Thank you.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• busy, enjoy, special, healthy, menu, dessert, main, side など</li> <li>• 飲食物 (カレーライス、焼魚、パン、パフェ、緑茶など)</li> <li>• 家族 (父、母、姉妹、兄弟、祖父、祖母)</li> <li>• 数 (70、80、90、100)</li> </ul>
	<p>Unit 9 Who is your hero? あこがれの人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 得意なことについて、聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句や表現を書き写すことができる。</li> <li>• あこがれたり尊敬したりするひとについて、自分の考えや気持ちを含めて伝え合う。</li> <li>• 他者に配慮しながら、自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。</li> </ul>	Who is your hero? / This is my hero. / [He/ She] is good at (playing tennis). / [He/ She] is a good (tennis player). / [He/ She] can (cook well). / [He/ She] is [kind / cool / great / strong / gentle / active / brave / funny] .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hero, flute, family, fox, zebra など</li> <li>• 状態、気持ち (active, cool, fantastic, friendly, gentle, kind, brave, funny, strong, tough)</li> </ul>

外国語 年間計画（6）年

\* 移行期における内容については、適宜、補足する。

	単元名	主な活動例	表現	語彙
1 学 期	Unit 1 This is ME! 自己紹介	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>自己紹介で自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。</li> <li>他者に配慮しながら、好きなことやできることなどについて伝え合おうとする。</li> </ul>	I'm from (Shizuoka). / I like (soccer). / I can (play soccer well). I am good at (running). / My birthday is (August 19th). / My nickname is (Ken). / What [color/ subject / fruit / sport / animal] do you like? / What is your favorite [color/ subject / fruit / sport / animal] ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>from, nickname, running など</li> <li>これまでに学んだいろいろな語 あいさつ、自己紹介、色、動物、果物、野菜、飲食物、スポーツ、教科、月、序数</li> </ul>
	Unit 2 Welcome to Japan. 日本の文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の行事や食べ物などについて、聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>日本の行事や食べ物や、自分が好きな日本文化について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。</li> <li>他者に配慮しながら、日本文化について伝え合おうとする。</li> </ul>	Welcome to Japan. / In (summer), we have (fireworks festival). / What [food / games] do you have in Japan? / We have [soba / fukuwarai]. It's [delicious / fun]. / You can enjoy [rakugo / hanami / tempura] .	<ul style="list-style-type: none"> <li>we, culture, popular, castle, fireworks, traditional, soft hard, chips など</li> <li>日本の行事</li> <li>味覚(sweet , bitter , sour, salty, spicy)</li> <li>これまでに学んだいろいろな語 気持ち、スポーツ、飲食物、季節、月、日本の行事</li> </ul>
2 学 期	Unit 3 He is famous. She is great. 人物紹介	<ul style="list-style-type: none"> <li>「主語＋動詞＋目的語」の文の語順に気付き、自分や第三者について聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>語順を意識して、自分やある人について紹介したり、例を参考に紹介する文を書いたりする。</li> <li>他者に配慮しながら、第三者について伝え合おうとする。</li> </ul>	I am (Ken). / I [like / play] [the violin / baseball] . / I [ have / want ] a new [recorder/ ball] . / I eat (spaghetti). / I study (math). / I can [swim / cook / skate/ ski / sing / dance] . I can (play baseball well). / Who is this? / [He / She] is [famous / great] .	<ul style="list-style-type: none"> <li>famous, nut, old など</li> <li>これまで学んだいろいろな語 動物、飲食名、スポーツ、身のまわりの物、教科、動作</li> </ul>
	Unit 4 I like my town. 自分たちの町・地域	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のよさなどを聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。</li> <li>地域のよさなどについて、伝え合おうとする。</li> </ul>	We have (a park). We don't have (a park). / We can (see many flowers). / We can enjoy [fishing / shopping / swimming] . I want a [library / park] . (Sakura) is nice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>town, nest など</li> <li>施設建物(amusement park, aquarium, swimming pool, stadium, roller coaster, Ferris wheel)</li> <li>動作 (fishing, dancing, jogging, playing, reading, shopping, singing, walking)</li> <li>これまでに学んだいろいろな語 施設・建物、状態、気持ち、飲食物、動作、スポーツなど</li> </ul>
	Unit 5 My Summer	<ul style="list-style-type: none"> <li>夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを聞いたり言ったりすることがで</li> </ul>	I went to (my grandparents' house). / I enjoy (fishing). / I saw (the blue sea). / I	<ul style="list-style-type: none"> <li>grandparent, vacation, shaved ice など</li> </ul>

	Vacation. 夏休みの思い出	<p>きる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想について伝え合う。また、夏休みの思い出につちえ簡単が語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。</li> </ul>	ate (ice cream). / It was [fun / exciting / beautiful / delicious] .	<ul style="list-style-type: none"> <li>動詞の過去形(went, ate, saw, enjoyed, was)</li> <li>自然(beach, mountain, lake, river)</li> <li>動作(hiking, camping)</li> <li>これまでに学んだいろいろな語 スポーツ、飲食物、果物、季節、など</li> </ul>
	Unit 6 What do you want to watch? オリンピック・パラリンピック	<ul style="list-style-type: none"> <li>国名や競技名等について、聞いたり読んだりすることができる。</li> <li>オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合う。</li> <li>他者に配慮しながら、オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合おうとする。</li> </ul>	<p>What do you want to watch? / I want to watch (wheelchair basketball). / I like (basketball).</p> <p>Are you good at (basketball)? / Yes, I am. /No, I'm not.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Olympic Games, Paralympic Game, evening ,</li> <li>スポーツ・競技(wheelchair marathon, sitting volleyball, para swimming, athletics,など),</li> <li>国(Malaysia, Norway, Turkey, Vietnam)</li> <li>動作(visit, buy, eat)</li> </ul>
	Unit 7 My Best Memory 小学校生活・思い出	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校行事について、聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>学校行事について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。</li> <li>他者に配慮しながら、思い出の学校行事について伝え合おうとする。</li> </ul>	<p>What's your best memory? / My best memory is (sports day). / We enjoyed (running). / We [went to (Kyoto) / ate (Japanese food) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)] .</p> <p style="text-align: right;">a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>best, memory, shrine など</li> <li>行事(校外学習、修学旅行、学習発表会、卒業式など)</li> <li>これまでに学んだいろいろな語 季節、教科、状態、気持ち、施設・建物、飲食物、動詞の過去形など</li> </ul>
3 学 期	Unit 8 What do you want to be? 将来の夢・職業	<ul style="list-style-type: none"> <li>将来就きたい職業などについて、聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>将来就きたい職業やしたいこと、その理由などを伝え合う。また、将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に語と語の区切りに注意しながら書いたりする。</li> <li>他者に配慮しながら、将来の夢について伝え合おうとする。</li> </ul>	<p>What do you want to be? / I like (animals). / I want to be a (vet). / I can (play the piano well). / I am good at (playing the piano). / That's (good). / Good luck.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>be, luck, future,など</li> <li>職業名(芸術家、宇宙飛行士、パン屋、バスの運転手、芸人、歯医者、歌手…など)</li> <li>これまでに学んだいろいろな語 職業、動作、動詞の過去形、スポーツ、動物、飲食物、気持ち、身のまわりの物、教科など</li> </ul>
	Unit 9 Junior High School Life 中学校生活・部活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>中学校の部活動や学校行事について、聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>中学校の部活動や学校行事などについて伝え合ったり、中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んだりする。</li> <li>他者に配慮しながら、中学校生活について伝え合おうとする。</li> </ul>	<p>I like (basketball). / I want to join the (basketball team). / What club do you want to join? / I want to enjoy (sports day). / What event do you want to enjoy? / I want to [study hard / read many books / make many friends] .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>member, team, club, practice, join, junior, event, uniform, test, all など</li> <li>これまでに学んだいろいろな語 動作、身のまわりの物、スポーツ、職業、曜日、状態、行事、気持ち、教科など</li> </ul>

小学校の先生方へ

3～6年生の年間指導計画（案）です。ご検討ください。

3、4年生の外国語活動については、A4用紙1枚に収まりましたが、

5、6年生の英語については、どうしても内容が多いので、2枚にまたがってしまいました。

2年後（2020年）の実施までの移行期間の補充については、

『移行期間における学習内容例【豊能町】』を元に、適宜補充していくということで、表のはじめに注意書きを書くだけにとどめました。

各小学校での教育指導計画を印刷するまでに、修正点があれば、お知らせください。

吉川中学校 渡邊