

特別活動全体計画

学校教育目標
すべての児童にとって、楽しくてたまらない学校

特別活動の目標	
<p>集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。</p> <p>(1) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>(3) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>	

学級活動	目標	学級や学校での生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実践したりすることに、自主的、実践的に取り組むことを通して、目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。					
	指導計画	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
	学級活動の内容	話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成して実践することのよさを理解すること。基本的な生活習慣や、約束やきまりを守ることの大切さを理解して行動し、生活をよくするための目標を決めて実行すること。		理由を明確にして考えを伝えたり、自分と異なる意見も受け入れたりしながら、集団としての目標や活動内容について合意形成を図り、実践すること。自分のよさや役割を自覚し、よく考えて行動するなど節度ある生活を送ること。		相手の思いを受け止めて聞いたり、相手の立場や考え方を理解したりして、多様な意見のよさを積極的に生かして合意形成を図り、実践すること。高い目標をもって粘り強く努力し、自他のよさを伸ばし合うようにすること。	

児童会活動	目標	異年齢の児童同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことを通して、目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。							
	指導計画	児童会活動の内容		第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
		児童会の企画や運営	児童議会	※	※	※	委員会活動の時間・昼休み（適宜）		
			委員会活動	※	※	※			
		異年齢による交流		対面式、給食交流会、ふれあい大会 光小あそびまつり、卒業生を送る会					
学校行事への協力（実行委員会等）		1年～6年（遠足、運動会、学習発表会、作品展） 5年（海洋学習） 6年（修学旅行）							
（設置する委員会）図書 放送 新聞掲示 園芸美化 体育 保健給食 児童会									

クラブ活動	目標	異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する 集団活動の計画を立てて運営することに自主的、実践的に取り組むことを通して、個性の伸長を図りながら、目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。							
	指導計画	クラブ活動の内容		第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
		クラブの計画他運営							
		クラブを楽しむ活動		※	※	※	水曜日（年間10回程度）		
クラブの成果の発表									
（設置するクラブ） サッカー バドミントン 卓球 家庭科 パソコン 自然科学									

学校行事	目標	全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養いながら、目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。							
	指導計画	儀式的行事		始業式、入学式、終業式、修了式、卒業式、離任式					
		文化的行事		学習発表会・作品展（隔年）、音楽・演劇鑑賞会（隔年）					
		健康安全・体育的行事		健康診断、交通安全教室、運動会、避難訓練（不審者対応、地震、火災）					
		遠足・集団宿泊的行事		校外学習、海洋学習、修学旅行、					
勤労生産・奉仕的行事		大掃除、入学式準備、運動会準備、卒業式準備、学習発表会準備、プール清掃							

関連について	特別活動の内容相互の関連						
	<ul style="list-style-type: none"> 学級活動は特別活動の各活動及び行事の中心となる教育活動である。 学級活動において、児童の自主的、実践的な取り組みの積み重ねにより身に付いた資質・能力が児童会活動、クラブ活動、学校行事においても発揮される。 児童会活動やクラブ活動、学校行事で育まれた自主的、実践的な態度や自分への自信が学級活動で発揮される。 						
	総合的な学習の時間との関連	道徳科との関連	教科との関連				
<ul style="list-style-type: none"> 各教科等で身に付けた資質・能力を総合的に活用しながら、児童が自ら現実の課題の解決に取り組む。 体験的・協働的な学習を重視し、自己の生き方についての考えを深める。 		<ul style="list-style-type: none"> 道徳の時間に育成した道徳の実践力について、よりよい学級や学校の生活や人間関係を築こうとする実践的な活動の中で実際に言動に表すとともに、集団の一員としてのよりよい生き方についての考えを深めたり、身に付けたりする。 		<ul style="list-style-type: none"> 各教科等における主体的な学習や対話的な学習を通して深まった児童同士の信頼関係を特別活動の中でも生かし、充実したものにす。 学級活動や委員会活動などでの調査・統計・結果のまとめ、説明などの基礎となる能力を養う。 			

評価	観点	知識・技能	よりよい集団活動に向けた実践をする上で必要となる知識や技能を身に付けるとともに、多様な他者との様々な集団活動の意義を理解している。			
		思考力・判断力・表現力	所属する様々な集団や自己の生活上の問題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりするために思考・判断・表現している。			
		学びに向かう態度・人間性等	様々な望ましい集団活動を通して身に付けたことを生かし、自主的・実践的によりよい人間関係を構築しようとしたり、よりよい集団生活や社会を形成しようとしたり、自己の生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしている。			
	方法	見取り 学級活動 ふりかえりカード	見取り 委員会ノート ふりかえりカード	見取り クラブノート ふりかえりカード	見取り 作文 ふりかえりシート	